

Accompagner les élèves porteurs de handicap vers le chemin de l'école

// Le lycée Toulouse-Lautrec à Vaucresson est un véritable modèle d'école inclusive. 250 élèves en situation de handicap côtoient quotidiennement une centaine d'élèves valides, le tout dans une « *bonne ambiance* » témoigne Louise, une élève.¹ Une utopie loin d'être la norme en France et à l'international. Dans la réalité, l'inclusion des élèves porteurs de handicap en milieu scolaire s'apparente plutôt à un parcours du combattant...

Par Camille Léveillé



UNE FAIBLE SCOLARISATION AU NIVEAU INTERNATIONAL

« Les Etats parties veillent à ce que les personnes handicapées puissent, sur la base de l'égalité avec les autres, avoir accès, dans les communautés où elles vivent, à un enseignement primaire inclusif, de qualité et gratuit, et à l'enseignement secondaire »² dispose l'article 24 de la Convention des Nations unies relative aux droits des personnes handicapées. Un article qui sonne plus comme un vœu pieux qu'une réalité établie. Dans le monde, 25% des enfants en âge d'aller à l'école ne sont pas scolarisés. Parmi eux, 50 % des enfants handicapés sont exclus de l'éducation dans les pays à faible ou moyen revenus.³

Plusieurs initiatives au niveau mondial voient le jour pour lutter contre cet état de fait. Lancée en 2019, l'initiative pour l'éducation inclusive (IEI), fonds supervisé par la Banque mondiale vise à aider les Etats à rendre l'éducation progressivement inclusive dans

les pays les moins développés sur ce sujet. Depuis 2012, Handicap international a permis la scolarisation de 172 000 enfants handicapés à travers le monde et développe 52 projets d'éducation dans 27 pays.

L'ÉCOLE INCLUSIVE FRANÇAISE : DES MOYENS INSUFFISANTS

En France, deux lois de 2005 et de 2013 encadrent et prévoient l'inclusion des élèves en situation de handicap dans les écoles dites ordinaires. Aujourd'hui, 430 000 enfants porteurs de handicap sont scolarisés et le budget de l'Etat en termes d'inclusion augmente chaque année. Depuis 2017, il a augmenté de 66 % pour atteindre les 3,5 milliards d'euros à la rentrée 2022. « *L'inclusion scolaire est un enjeu fondamental d'égalité. Elle a pour ambition de développer, année après année, l'autonomie des élèves et de leur permettre l'accès aux savoirs et à la connaissance. Ma responsabilité est [...] que chaque élève en situation de handicap bénéficie des conditions permettant sa réussite. C'est une question de justice sociale pour chacun et chacune d'entre eux.* »⁴ déclarait récemment Pap Ndiaye, ministre de l'Education nationale et de la Jeunesse. Malgré tout, 20 000 enfants et adolescents porteurs d'handicap



Depuis 2012, Handicap international a permis la scolarisation de 172 000 enfants handicapés à travers le monde et développe 52 projets d'éducation dans 27 pays.



« Nous souhaitons les préparer et les accompagner au mieux vers une inclusion professionnelle réussie. »

développées et une certaine autonomie ce qui n'est pas le cas de tous les jeunes ayant une déficience intellectuelle. De l'autre, les instituts médico-éducatifs, ne sont pas forcément adaptés à tous les jeunes et manquent de place. Il n'existait pas d'intermédiaire entre ces deux options » témoigne Nicolas Hittin, père de Clémence 16 ans atteinte de Trisomie 21.

DES INITIATIVES ENCOURAGEANTES

Les parents de Clémence ne se sont pas résignés. Depuis décembre 2020, l'association Dans Tes Pas, dont ils sont les fondateurs, s'investit pour ouvrir une école innovante qui accueillera, sous réserve de l'accord du rectorat, une dizaine d'élèves dès la rentrée 2023. « Cette école accueillera des jeunes de 12 à 18 ans et proposera un enseignement quasi individualisé en s'adaptant à chacun. Avec une structure aux petits effectifs et une équipe pédagogique suffisante, ce projet est réalisable ». Une approche personnalisée qui prévoit également des temps d'inclusion en partenariat avec des établissements scolaires et des entreprises. « Nous souhaitons les préparer et les accompagner au mieux vers une inclusion professionnelle réussie. Nous mettrons en place des stages de courte durée de façon répétée en milieu professionnel tout en accompagnant l'entreprise partenaire. L'idée est d'avoir des entreprises variées diversifiées qui permettront aux élèves d'accéder à un large spectre de possibilités pour leur avenir professionnel » détaille Nicolas Hittin.

Le recours aux animaux pour apaiser les enfants, notamment ceux souffrant de troubles mentaux, fait peu à peu ses preuves. C'est ainsi que Pirate, un berger australien partage son quotidien avec de 9 élèves de classe ULIS à l'école élémentaire de Huttenheim. Les effets se sont rapidement fait sentir. « On a des enfants qui ont commencé à parler alors qu'auparavant ils ne disaient pas un mot. D'autres qui étaient dans leur bulle, se sont ouverts aux autres »⁶ témoigne leur enseignante. 🐾

seraient sans solution éducative en France et des dizaines de milliers seraient en situation d'« éducation partielle ». Fin août, la Défenseure des droits publiait un rapport édifiant. 20 % de ses saisines ayant trait à l'enfance concernent des difficultés d'accès à l'éducation d'enfants en situation de handicap. « Au lieu de s'adapter à l'enfant, le système scolaire demande à l'enfant de s'adapter. [...] Ces freins à l'inclusion, vecteurs de discriminations, se donnent à voir à travers plusieurs manquements : absence de formation spécialisée des enseignants et accompagnants, manque d'infrastructures accessibles ainsi que des programmes scolaires et des salles de classes inadaptés » souligne le rapport. Il recommande notamment une meilleure formation de l'ensemble des acteurs de l'Education nationale sur l'accueil des enfants en situation de handicap ou encore de favoriser l'implication de l'Etat dans le recrutement des accompagnants sur le temps périscolaire, pour garantir la continuité de l'accompagnement de l'enfant dans sa globalité.

L'INCLUSION ET SES LIMITES

« Est-ce que l'inclusion scolaire participe vraiment au bien-être et aux progrès des élèves handicapés, de tous les élèves handicapés ? Comment se déroule réellement cette inclusion ? » interroge Magalie Jeancler, professeure des écoles et auteure de « L'envers de l'école inclusive ».⁵ La professeure pointe du doigt le fossé existant entre les déclarations politiques et la réalité. L'indifférenciation des handicaps des élèves, l'un des principes de l'école inclusive, peut conduire à des situations à la limite de la maltraitance, en particulier pour ceux souffrant d'un handicap mental. « La scolarisation d'un enfant porteur de handicap, notamment ceux ayant une déficience intellectuelle, demande une prise en charge spécifique. Au-delà du manque de moyens humains, il y a un manque de formation et de sensibilisation sur le handicap. La prise en charge en primaire est plus facile et accessible pour les jeunes alors qu'au collège l'écart scolaire se creuse. D'un côté, les classes ULIS exigent des compétences scolaires déjà assez

1. <https://www.radiofrance.fr/franceinter/podcasts/le-zoom-de-la-redaction/le-zoom-de-la-redaction-du-jeudi-02-fevrier-2023-9201369>

2. <https://www.ohchr.org/fr/instruments-mechanismes/instruments/convention-rights-persons-disabilities#:~:text=Article%2024%20%C3%89ducation&text=Les%20%C3%89tats%20Parties%20reconnaissent%20le,personnes%20handicap%C3%A9es%20%C3%A0%20l'%C3%A9ducation.>

3. <https://www.handicap-international.fr/fr/actualites/pour-la-scolarisation-de-tous-les-enfants-handicapes#:~:text=Reste%20%Dt%20beau-coup%20d,ce%20chiffre%20avoisine%20les%2090%20%25,>

4. <https://www.education.gouv.fr/renree-2022-une-ecole-inclusive-pour-accompagner-le-parcours-de-chacun-342499>

5. Magali Jeancler, « L'envers de l'école inclusive », Editions Gallimard, octobre 2022

6. https://www.francetvinfo.fr/france/ilsontlasolution/dans-le-bas-rhin-une-ecole-integre-un-chien-pour-apaier-des-enfants-atteints-de-troubles-autistiques_5696306.html